**Дата проведения: \_26.02.2019\_**

**НОД № 24\_\_\_**

**Тема:** Составление целостного изображения предмета из отдельных частей. Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Учить считать движения в пределах 5. Учить двигаться в заданном направлении. Вперед, назад, налево, направо.

**Задачи приоритетной образовательной области:**

**Познавательное развитие:** Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.

**Социально-коммуникативное развитие:** развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

**Предпосылки учебной деятельности:** формирование умения слушать и слышать, выполнять инструкции взрослого, следовать правилам.

**Физическое развитие:** закреплять навык заботится о своем здоровье через физминутку: «Совушка – сова»

**Оборудование для педагога:** Игрушка Совенок 4 корзины

**Оборудование для детей**: Раздаточный материал: набор игрушек( кубик, машина, пирамидка, матрешка), числовые карточки (от 1 до 5), по 1 картинке для каждого ребёнка (разрезанные на 4 части: на 4 треугольника, 4 прямоугольника, 2 треугольника, 2 прямоугольника)

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** |
| Воспитатель с детьми на ковре.  Собрались все дети в круг, я твой друг и ты мой друг.  Крепко за руки возьмёмся, и друг другу улыбнёмся!  -Я улыбнусь вам, а вы улыбнётесь, друг другу, чтобы у нас было хорошее настроение на весь день.  -Ребята, кто - то стучится в дверь, присядем на свои места, а я посмотрю, кто пришел к нам в гости.  - Ребята, это же наш друг Совенок! Он приглашает нас в гости, поедем к нему!!! | Сюрпризный момент  Беседа | Слух  Детская художественная литература. | Формирование положительного эмоционального настроя. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** |
| -Заводим мотор. Поехали!  -Ребята я вижу дом Совенка. Остановились. И идём в дом.  -Ой, ребята! Совенок, такой беспорядок навёл дома.  - Все игрушки разбросал.  -Перед вами стоят 4 корзины. Вам надо разложить все игрушки. Машинки в одну корзину, кубики в другую, пирамидки в третью, матрёшки в четвёртую. Но корзины стоят в разных местах. Одна спереди, другая сзади, третья справа, четвёртая с лева. Когда сложите игрушку уточняйте, где стоит корзина.  -Приступаем к выполнению задания.  -Молодцы, ребята. Справились с заданием. Мы помогли навести порядок дома.  -А теперь Совенок хочет поиграть в игру, она называется *«Найди столько же»*.  - Ко мне выходит Игорь, он выполнит столько движений сколько я по прошу.  -Остальные считают внимательно, и показываете карточки с цифрой. И при этом вы объясняете, почему вы показали именно эту карточку.  -Давайте играть, ребенок 3 раза хлопает в ладошки. Дети карточки показывают с цифрой .  -Молодцы, ребята. Правильно играли.  -Ребята, Совенок, хочет поиграть с вами.  -Встаем около своих мест, слушаем внимательно.  **Физминутка** «Совушка»  Совушка – сова, большая голова,  На дереве сидит, на всех глядит  Да вдруг как полетит – уф, уф, уф!!!!  -Отдохнули, а Совенок хочет еще поиграть с вами, у него есть карточки, но он их случайно разрезал, поможем ему их собрать, и посмотрим, что на них нарисовано.  -Давайте поиграем в игру *«Собери картинку»*.  -Начинаем собирать..  -Молодцы, ребята. Поиграли, помогли Совенку навести порядок в его комнате, а теперь пора ехать в группу.  -На чём мы приехали?  -Сели в машину. Пристегнули ремни безопасности. И поехали.  -Заводим мотор. Поехали!  - Приехали. | Наглядная, словесная.  Воспитатель вызывает ребенка.  Воспитатель побуждает детей отвечать на вопросы.  Воспитатель задает вопросы. Если ребенок затрудняется отвечать помогает.  Ведущему на ушко воспитатель говорит цифру 3  Игра проводится 3 раза.  вопросы, контроль  называет количество движений чтение художественного слова, показ движений  воспитатель контролирует, оказывает помощь при  необходимости | определяют пространственное расположение предметов, обозначая словами: впереди, сзади, слева, справа  ребенок показывает заданное количество движений, остальные выбирают подходящую карточку  самостоятельные выполнение движений  выполнение игровых движений  работа за столами с раздаточным материалом | закреплять умение ориентироваться в пространственном расположении предметов  упражнять детей в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5)  смена вида деятельности, предупреждение утомляемости  Составление целостного изображения предмета из отдельных частей. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** |
| -Вам понравилась поездка?  -Что больше всего понравилось?  -А какие игры приготовил для вас Совенок?  - А как мы ему помогли еще? Куда убирали игрушки? | Словесная. Побуждать детей каждого ответить на вопрос .  Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | Беседа, обсуждение | Обобщение полученных знаний, вызвать желание поделиться впечатлениями.  Закрепление пройденного материала. |