**Дата проведения: \_26.02.2019\_**

**НОД № 24\_\_\_**

**Тема:** Составление целостного изображения предмета из отдельных частей. Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Учить считать движения в пределах 5. Учить двигаться в заданном направлении. Вперед, назад, налево, направо.

**Задачи приоритетной образовательной области:**

**Познавательное развитие:** Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.

**Социально-коммуникативное развитие:** развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

**Предпосылки учебной деятельности:** формирование умения слушать и слышать, выполнять инструкции взрослого, следовать правилам.

**Физическое развитие:** закреплять навык заботится о своем здоровье через физминутку: «Совушка – сова»

**Оборудование для педагога:** Игрушка Совенок 4 корзины

**Оборудование для детей**: Раздаточный материал: набор игрушек( кубик, машина, пирамидка, матрешка), числовые карточки (от 1 до 5), по 1 картинке для каждого ребёнка (разрезанные на 4 части: на 4 треугольника, 4 прямоугольника, 2 треугольника, 2 прямоугольника)

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Формы работы** | **Наличие** **средства** **у детей** | **Образовательные** **задачи** |
|  Воспитатель с детьми на ковре.Собрались все дети в круг, я твой друг и ты мой друг.Крепко за руки возьмёмся, и друг другу улыбнёмся!-Я улыбнусь вам, а вы улыбнётесь, друг другу, чтобы у нас было хорошее настроение на весь день.-Ребята, кто - то стучится в дверь, присядем на свои места, а я посмотрю, кто пришел к нам в гости.- Ребята, это же наш друг Совенок! Он приглашает нас в гости, поедем к нему!!! | Сюрпризный моментБеседа |  СлухДетская художественная литература. | Формирование положительного эмоционального настроя. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Формы работы** | **Наличие** **средства** **у детей** | **Образовательные** **задачи** |
| -Заводим мотор. Поехали!  -Ребята я вижу дом Совенка. Остановились. И идём в дом.-Ой, ребята! Совенок, такой беспорядок навёл дома.- Все игрушки разбросал. -Перед вами стоят 4 корзины. Вам надо разложить все игрушки. Машинки в одну корзину, кубики в другую, пирамидки в третью, матрёшки в четвёртую. Но корзины стоят в разных местах. Одна спереди, другая сзади, третья справа, четвёртая с лева. Когда сложите игрушку уточняйте, где стоит корзина.-Приступаем к выполнению задания.-Молодцы, ребята. Справились с заданием. Мы помогли навести порядок дома.-А теперь Совенок хочет поиграть в игру, она называется *«Найди столько же»*.- Ко мне выходит Игорь, он выполнит столько движений сколько я по прошу.-Остальные считают внимательно, и показываете карточки с цифрой. И при этом вы объясняете, почему вы показали именно эту карточку.-Давайте играть, ребенок 3 раза хлопает в ладошки. Дети карточки показывают с цифрой .-Молодцы, ребята. Правильно играли. -Ребята, Совенок, хочет поиграть с вами.-Встаем около своих мест, слушаем внимательно.**Физминутка** «Совушка»Совушка – сова, большая голова,На дереве сидит, на всех глядитДа вдруг как полетит – уф, уф, уф!!!!-Отдохнули, а Совенок хочет еще поиграть с вами, у него есть карточки, но он их случайно разрезал, поможем ему их собрать, и посмотрим, что на них нарисовано.-Давайте поиграем в игру *«Собери картинку»*.-Начинаем собирать..-Молодцы, ребята. Поиграли, помогли Совенку навести порядок в его комнате, а теперь пора ехать в группу.-На чём мы приехали?-Сели в машину. Пристегнули ремни безопасности. И поехали.-Заводим мотор. Поехали! - Приехали.  | Наглядная, словесная.Воспитатель вызывает ребенка.Воспитатель побуждает детей отвечать на вопросы.Воспитатель задает вопросы. Если ребенок затрудняется отвечать помогает.Ведущему на ушко воспитатель говорит цифру 3Игра проводится 3 раза. вопросы, контрольназывает количество движений чтение художественного слова, показ движенийвоспитатель контролирует, оказывает помощь принеобходимости | определяют пространственное расположение предметов, обозначая словами: впереди, сзади, слева, справаребенок показывает заданное количество движений, остальные выбирают подходящую карточкусамостоятельные выполнение движенийвыполнение игровых движенийработа за столами с раздаточным материалом | закреплять умение ориентироваться в пространственном расположении предметовупражнять детей в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5)смена вида деятельности, предупреждение утомляемостиСоставление целостного изображения предмета из отдельных частей. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Формы работы** | **Наличие** **средства** **у детей** | **Образовательные** **задачи** |
| -Вам понравилась поездка? -Что больше всего понравилось? -А какие игры приготовил для вас Совенок?- А как мы ему помогли еще? Куда убирали игрушки? | Словесная. Побуждать детей каждого ответить на вопрос .Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | Беседа, обсуждение | Обобщение полученных знаний, вызвать желание поделиться впечатлениями.Закрепление пройденного материала. |